

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Пензенской области

ГАОУ ПО "Многопрофильная гимназия № 13"

РАССМОТРЕНО

На заседании кафедры

естественнонаучных
дисциплин

Протокол №1
от 29.08.2024г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

ГАОУ ПО
«Многопрофильная
гимназия №13»

Протокол №8
от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГАОУ ПО
«Многопрофильная
гимназия №13»

Паньженский Е.В.

Приказ №128
от 02.09.2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Учебная практика по химии»
8 класс

ПЕНЗА 2024г.

Пояснительная записка

Структура документа

Рабочая программа включает следующие разделы:

- пояснительная записка;
- содержание курса;
- календарно-тематическое планирование;
- компоненты учебно-методического комплекса;
- единые требования к уровню подготовки учащихся;
- характеристика контрольно-измерительных материалов, формы проведения контроля;
- контрольно-измерительные материалы.

Общая характеристика курса

Цели и задачи школьного образования по формированию личности, обладающей знаниями основ химической науки, личности, убежденной в материальном единстве мира веществ и объективности химических явлений, умеющей организовать свой труд, а также по формированию у учащихся экологической культуры, грамотного поведения и навыков безопасного обращения с веществами в повседневной жизни могут быть реализованы при условии, если обучение химии базируется на химическом эксперименте.

Химический эксперимент выступает как один из важнейших методов познания свойств различных веществ, закономерностей химических реакций. Постановка познавательных проблем и их решение в ходе эксперимента способствует повышению мотивации изучения химии учащимися.

Для организации наблюдений химических явлений, изучения свойств веществ, подтверждения теоретических выводов в практике изучения химии необходимо систематическое выполнение лабораторно-практических работ, в том числе прикладной направленности.

Базисный учебный план в его федеральной части предусматривает изучение курса химии 2 часа в неделю в 8 классе. Данный объем часов не достаточен для отработки практических навыков, обеспечивающих закрепление теоретических знаний и применение их в новой ситуации. Эта проблема решается за счет факультативного курса «Химия». Данный курс, являющийся дополнительной формой организации образовательного процесса, имеет экспериментальную и теоретическую направленность. Основное содержание курса составляют сведения о химическом элементе, веществе и химической реакции, некоторых закономерностях протекания реакций и их классификации.

В процессе выполнения работ учащиеся знакомятся с элементами качественного и количественного анализа, учатся пользоваться химической посудой, овладевают гравиметрическим методом. На занятиях учащиеся должны научиться готовить растворы определенной концентрации, овладеть приемами сборки химических установок для проведения простейшего анализа и синтеза.

Цель курса:

формирование положительной мотивации к изучению предмета посредством практической деятельности;

систематизация и углубление знаний учащихся о фундаментальных законах неорганической химии.

Задачи курса:

- формирование и развитие практических умений учащихся: наблюдательности, внимательности, а также химических умений и навыков, необходимых в деятельности экспериментатора и полезные в повседневной жизни;

- развитие умения работать в малых группах;

- повышение качества обучения по предмету.

Таким образом, в процессе изучения данного курса ученики осваивают новые теоретические понятия, учатся пользоваться соответствующими справочными данными, восполняют пробелы в знаниях.

Выполнение практических работ способствует конкретному и прочному усвоению учащимися основных разделов неорганической химии. Учащиеся осваивают правила внутреннего распорядка в химической лаборатории, приемы работы, совершенствуют навыки обращения с реактивами, химической посудой, приборами.

Логическим завершением курса является практика наиболее подготовленных учащихся в научном обществе учащихся, включающая участие в проведении конкретных учебных исследований.

Содержание программы

(1 ч в неделю; всего 34 ч, из них 1 ч. резервное время)

Тема 1. Химические реакции (15 ч).

Физические и химические явления. Химические реакции. Признаки химических реакций. Закон сохранения массы вещества. Химические реакции в свете закона сохранения массы веществ. Уравнения химических реакций. Составление уравнений химических реакций. Классификация химических реакций: 1) по признаку выделения или поглощения теплоты (экзо- и эндотермические реакции); 2) по числу и составу исходных веществ и продуктов реакции (реакции соединения, разложения, замещения и обмена). Тепловой

эффект реакции. Термохимические уравнения. Вычисления по химическим уравнениям. Атомно-молекулярное учение. Значение работ М. В. Ломоносова в развитии химии.

Практические работы.

Получение веществ.

Разложение веществ.

Горение простых веществ в воздухе и кислороде.

Расчетные задачи.

Вычисления по уравнению химической реакции количества вещества или массы по известной массе или количеству вещества одного из вступающих или образующихся в реакции веществ.

Вычисление массы (объема, количества вещества, числа частиц) исходного или полученного вещества по уравнению реакции, если известна масса (объем, количество вещества, число частиц) другого вещества.

Расчеты по уравнениям реакций, когда один из компонентов содержит примесь (или находится в растворе).

Расчеты по уравнениям реакций, протекающих в растворах.

Решение задач на последовательность реакций.

Задачи на определение количественного состава смеси.

Решение задач на параллельные реакции. Анализ условия задачи и выбор оптимального способа ее решения.

Вычисление на основе термохимического уравнения количества поглощенной теплоты по известной массе одного из реагирующих веществ.

Нахождение массы реагирующих веществ, если известно, какое количество теплоты выделилось в данной реакции.

Тема 2. Важнейшие классы неорганических соединений, способы их получения и химические свойства (19ч).

Оксиды. Способы получения: взаимодействие простых веществ с кислородом, горение и разложение сложных веществ. Классификация оксидов по химическим свойствам: несолеобразующие и солеобразующие (основные, кислотные и амфотерные). Отношение оксидов к воде, кислотам и щелочам.

Основания. Способы получения растворимых и нерастворимых оснований. Химические свойства: отношение к индикаторам, взаимодействие с кислотами, солями, кислотными и амфотерными оксидами. Реакция нейтрализации. Разложение нерастворимых оснований при нагревании.

Кислоты. Способы получения бескислородных и кислородсодержащих кислот. Химические свойства: отношение к индикаторам, взаимодействие с основаниями (реакция нейтрализации), основными и амфотерными оксидами, металлами. Ряд активности металлов. Взаимодействие кислот с солями. Летучие и неустойчивые кислоты.

Амфотерные гидроксиды. Способы получения и химические свойства: взаимодействие с растворами кислот и щелочей, кислотными и основными оксидами. Положение химических элементов в Периодической системе и кислотно-основные свойства их оксидов и гидроксидов.

Соли. Основные способы получения и свойства. Взаимодействие солей с кислотами, щелочами, между собой, с металлами. Разложение некоторых солей при нагревании. Генетическая связь между классами неорганических веществ. Генетические ряды металла и неметалла.

Практические работы.

Получение оксидов.

Свойства оксидов.

Получение оснований.

Химические свойства оснований.

Получение и свойства амфотерных гидроксидов.

Получение кислот.

Химические свойства кислот.

Кислотно-основные свойства гидроксидов элементов III периода.

Получение солей.

Химические свойства солей.

Генетические связи между классами неорганических соединений.

Решение экспериментальных задач.

Расчетные задачи. Решение задач по материалу темы.

Календарно-тематическое планирование

Тема 1. Химические реакции (15 ч.)		
1	Закон сохранения массы вещества. Расстановка коэффициентов в уравнениях реакций.	записи
2	Практическая работа «Получение веществ».	записи
3	Практическая работа «Разложение соединений».	записи
4	Практическая работа «Горение простых веществ в воздухе и кислороде».	записи
5	Составление уравнений химических реакций.	записи
6	Вычисление массы (объема, количества вещества, числа частиц) исходного или полученного вещества по уравнению реакции, если известна масса (объем, количество вещества, число частиц) другого вещества.	записи
7	Вычисление массы (объема, количества вещества, числа частиц) исходного или полученного вещества по уравнению реакции, если известна масса (объем, количество вещества, число частиц) другого вещества.	записи
8	Вычисление массы (объема, количества вещества, числа частиц) исходного или полученного вещества по уравнению реакции, если известна масса (объем, количество вещества, число частиц) другого вещества.	записи
9	Расчеты по уравнениям реакций, протекающих в растворах	4.62-4.65
10	Расчеты по уравнениям реакций, когда один из компонентов содержит примесь (или находится в растворе).	10.19
11	Расчеты по уравнениям реакций, когда один из компонентов содержит примесь (или находится в растворе).	11.13
12	Решение задач на последовательные реакции.	записи
13	Задачи на определение количественного состава исходной смеси.	записи
14	Вычисление на основе термохимического уравнения количества поглощенной теплоты по известной массе одного из реагирующих веществ. Нахождение массы реагирующих	10.6 записи

	веществ, если известно, какое количество теплоты выделилось в данной реакции.	
15	Комбинированные задачи. Решение задач на параллельные реакции.	записи
16	Комбинированные задачи. Решение задач на параллельные реакции.	записи
Тема 2. Важнейшие классы неорганических соединений, способы их получения и химические свойства (19 ч.)		
17	Практическая работа «Получение оксидов».	записи
18	Практическая работа «Свойства оксидов».	записи
19	Практическая работа «Получение оснований».	записи
20	Практическая работа «Химические свойства оснований».	записи
21	Практическая работа «Получение и свойства амфотерных гидроксидов».	записи
22	Практическая работа «Получение кислот».	записи
23	Практическая работа «Химические свойства кислот».	записи
24	Практическая работа «Кислотно-основные свойства гидроксидов элементов III периода».	записи
25	Практическая работа «Получение солей».	записи
26	Практическая работа «Химические свойства солей».	записи
27	Генетическая связь между классами неорганических соединений: металл – основной оксид – основание – соль.	5.8; 5.10
28	Генетическая связь между классами неорганических соединений: неметалл – кислотный оксид – кислота – – соль.	5.9(б,в,д)
29	Генетическая связь между классами неорганических соединений: неметалл – кислотный оксид – кислота – – соль.	
30	Практическая работа «Генетическая связь между классами неорганических соединений».	записи

31	Практическая работа Решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие классы неорганических соединений, способы их получения и химические свойства».	записи
32	Обобщение и систематизация знаний	записи
33	Заключительное занятие.	
34	Резервное время.	

Перечень компонентов учебно-методического комплекса

1. Новошинский И.И., Новошинская Н.С.. Химия. 8 класс.: Учебник.- М.: Русское слово, 2010.
2. Новошинский И.И., Новошинская Н.С., Сборник самостоятельных работ 8 кл.: - М.: Русское слово, 2010.
3. Новошинский И.И., Новошинская Н.С.. Программа курса, тематическое и поурочное планирование. 8 класс. - М.: Русское слово, 2010.
4. Новошинский И.И. Типы химических задач и способы их решения. 8-11 класс. ООО «Издательство Оникс», 2008.
5. Алексинский В.Н. Занимательные опыты по химии. – М.: Просвещение, 1995.
6. Большая детская энциклопедия: Химия. – М.: Русское энциклопедическое товарищество, 2000.
7. Краузер Б., Фримант М. Химия: Лабораторный практикум/ пер. с англ.-М.: Химия, 1995.
8. Маршанова Г.Л. Техника безопасности в школьной лаборатории: сборник инструкций и рекомендаций. М.: АРКТИ, 2002.
9. Оржековский П.А., Титов Н.А. Кружковые занятия по изготовлению школьных мелков// Химия в школе.-1991.-№5.-с.62-65.
10. Практикум по общей и неорганической химии/Под ред. Н.Н.Павлова, В.И.Фролова.- М.: Дрофа, 2002.
11. Степин Б.Д., Аликберова Л.Ю. Книга по химии для домашнего чтения. – М.: Химия, 1995.
12. Титова И.М. Вещества и материалы в руках художника.-М.: Мирос, 1994.

14. Глинка Н. Л. Задачи и упражнения по общей химии. Л.: Химия, 2016.-264 с.
15. Глинка Н. Л. Общая химия. Л.: Химия, 2016. - 727 с.
16. Гудкова А. С, Ефремова, К. М., Магдесиева, Н. Н., Мельчакова, Н. В. 500 задач по химии. - М.: Просвещение, 2016. 159 с.
17. Новошинский И. И., Новошинская, П. С. Типы химических задач и способы их решения. 8-11 кл. - М.: Оникс 21 век, 2016. 176 с.
18. Хомченко Г. П. Химия для поступающих в вузы. - М.: Высшая школа, 2016.-447 с.
19. Хомченко Г. П., Хомченко, И. Г. Сборник задач по химии для поступающих в вузы. - М.: Новая волна, 2016. - 303 с.

Литература для учителя:

1. Глинка Н. Л. Задачи и упражнения по общей химии. Л.: Химия, 2016.-264 с.
2. Глинка Н. Л. Общая химия. Л.: Химия, 2016. - 727 с.
3. Михилев Л. А., Пасет, Н. Ф., Федотова, М. И. Задачи и упражнения по неорганической химии. -Л.: Химия, 2015. - 232 с.
4. Оржековский П. А., Давыдов, В. Н., Гитов, П. А., Богомолова, П. В. Творчество учащихся на практических занятиях по химии. - М.: Аркти, 2016. - 152 с.
5. Рэмсен Э. 11. Начала современной химии. - Л.: Химия, 2016. -784 с.
6. Семенов И. Н. Задачи по химии повышенной сложности (для абитуриентов). В 4 вып. - Л.: Ленинградский ун-т, 2016. - 16 с.
7. Шгремплер Г. И., Хохлова, А. И. Методика решения расчетных задач по химии. 8 - 11 кл. М: Просвещение, 2016. -207 с.

Единые требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения химии ученик должен знать и понимать:

- ***химическую символику:*** знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций;
- ***важнейшие химические понятия:*** химический элемент, атом, молекула, относительная атомная и молекулярная массы, ион, химическая связь, вещество, классификация веществ, моль, молярная масса, молярный объем, химическая реакция, классификация реакций, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление;
- ***основные законы химии:*** сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

уметь:

- **называть:** химические элементы, соединения изученных классов;
- **объяснять:** физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в периодической системе Д.И.Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; сущность реакций ионного обмена;
- **характеризовать:** химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И.Менделеева и особенностей строения атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; химические свойства основных классов неорганических веществ;
- **определять:** состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях, тип химической связи в соединениях, возможность протекания реакций ионного обмена;
- **составлять:** формулы неорганических соединений изученных классов; схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И.Менделеева; уравнения химических реакций;
- **обращаться** с химической посудой и лабораторным оборудованием;
- **распознавать опытным путем:** кислород, водород, углекислый газ, аммиак; растворы кислот и щелочей, хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы;
- **вычислять:** массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
 - ✓ безопасного обращения с веществами и материалами;
 - ✓ экологически грамотного поведения в окружающей среде;
 - ✓ оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
 - ✓ критической оценки информации о веществах, используемых в быту;
 - ✓ приготовления растворов заданной концентрации.

Сведения о контрольно-измерительных материалах

Контрольно-измерительные материалы ориентированы на проверку усвоения системы знаний о веществах, их классификации и свойствах; о химических реакциях различных типов, об использовании веществ и химических превращений. Эта система является обязательной составляющей действующих программ по химии для основной школы.

Контрольно-измерительные задания составлены по темам в соответствии с оглавлением и представлены в виде разных типов:

- ✓ с выбором одного правильного ответа;
- ✓ с кратким ответом;
- ✓ с развернутым ответом.

Каждая тема проверяется по двум равнозначным вариантам, а третий вариант состоит, как правило, из нестандартных, творческих заданий.

В рабочей программе запланированы следующие виды контроля: тесты, проверочные, контрольные и контрольные практические работы.

Проверка знаний и экспериментальных навыков учащихся осуществляется на контрольных практических работах. На такое занятие выносятся экспериментальные задачи, решение которых требует от ученика владения всем объемом знаний, умений и навыков, приобретенных за время прохождения одной-двух тем. Каждый ученик самостоятельно решает несколько экспериментальных задач, не пользуясь учебником и инструкциями для практических работ. При решении экспериментальных задач ученик составляет и обосновывает план решения каждой задачи, подбирает необходимое оборудование, в соответствии с рисунком собирает прибор, проводит опыт и составляет подробный отчет о проделанной работе.

При проведении контрольных экспериментальных работ учитель имеет возможность проверить теоретические знания ученика, знание свойств веществ, применение «химического языка», практические навыки и умение применять свои знания к решению практических задач.

До проведения контрольных экспериментальных работ учитель обязан тщательно подобрать задачи и приготовить оборудование.

Основные требования к выполнению учащимися химических опытов:

- всесторонняя подготовка опытов, в том числе точная сборка приборов;
- последовательное и правильное выполнение операций при проведении опытов;
- полнота наблюдений;
- умение правильно объяснить их и сделать правильные выводы;
- понимание сущности опытов с точки зрения теории строения вещества;
- соблюдение чистоты и порядка на рабочем месте в течение всей работы;
- соблюдение правил обращения с реактивами, приборами и принадлежностями;
- тщательная уборка рабочего места;
- составление отчета, из которого было бы видно, что делал, что наблюдал и какие выводы сделал учащийся, выполняя лабораторную работу.

Выше перечисленные требования служат критериями оценки выполнения учащимися химических опытов.

Основные критерии оценки практических навыков учащихся

№	<i>Критерии оценки</i>	<i>Характеристика</i>
1	Подготовленность к эксперименту	<i>Знание</i> правил ТБ, <i>идентификация</i> аппаратуры
2	Владение лабораторными навыками	<i>Умение</i> правильно и безопасно использовать спиртовку, бюретку, зажим и штатив, держатель пробирки, стаканы, колбы, шпатель, пробирки, воронку, химические весы, фильтровальную бумагу.
2	Экспериментальное мастерство	<i>Умение</i> наливать жидкость из склянок в пробирки, нагревать жидкости и твердые вещества в сосудах, выпаривать жидкости в выпарительной чашке, проводить кристаллизацию из растворов, нюхать реактивы, измерять объем жидкости с использованием мерного цилиндра собирать газ, измерять его объем.

Контрольно-измерительные материалы

Введение.

Тема. Чистые вещества и смеси. Разделение смесей и очистка веществ. Лабораторная посуда и оборудование. Правила безопасной работы в школьной лаборатории.

Вариант 1

1. К чистым веществам относится:
1) почва; 2) алмаз; 3) кровь; 4) минеральная вода.
2. Водный раствор поваренной соли можно разделить на два чистых вещества:
1) отстаиванием; 2) выпариванием; 3) фильтрованием; 4) охлаждением.
3. Верны ли следующие суждения о правилах работы в химической лаборатории?
А) Пробирку следует закреплять в лапке штатива около ее отверстия.
Б) Сразу после прогревания всей пробирки необходимо нагревать реагирующие вещества.
1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.
4. Химическую реакцию, как правило, **не проводят**:
1) в колбе; 2) в мерном цилиндре; 3) в пробирке; 4) в химическом стакане.
5. Верны ли следующие суждения о правилах, которые необходимо соблюдать при работе со спиртовкой?
А) Спиртовку нельзя зажигать от другой спиртовки.
Б) Для того, чтобы погасить пламя спиртовки, необходимо на него подуть.
1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

Вариант 3.

1. Составьте тестовое задание с выбором одного правильного ответа из четырех, в котором в качестве правильного ответа необходимо выбрать смесь.
2. Сформулируйте не менее трех проблем, связанных с разделением смесей и очисткой веществ.
3. Составьте опорный конспект «Правила поведения в химической лаборатории».
4. Составьте кроссворд «Лабораторное оборудование и его применение».
5. Приготовьте пять рисунков, изображающих лабораторное оборудование и приборы, в которых имеются неточности и ошибки.